

LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO
Los mejores asientos

Para el sábado 21 de noviembre de 2009

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Corintios 1: 4-9 • «Siempre doy gracias a mi Dios por ustedes, por la gracia que Dios ha derramado sobre ustedes por medio de Cristo Jesús. Pues por medio de él Dios les ha dado toda riqueza espiritual, así de palabra como de conocimiento, ya que el mensaje acerca de Cristo se estableció firmemente entre ustedes. De este modo no les falta ningún don de Dios mientras esperan el día en que aparezca nuestro Señor Jesucristo. Dios los mantendrá firmes hasta el fin, para que nadie pueda reprocharles nada cuando nuestro Señor Jesucristo regrese. Dios siempre cumple sus promesas, y él es quien los llamó a vivir en unión con su Hijo Jesucristo, nuestro Señor».

1 Corintios 4: 1, 2 • «Ustedes deben considerarnos simplemente como ayudantes de Cristo, encargados de enseñar los designios secretos de Dios. Ahora bien, el que recibe un encargo debe demostrar que es digno de confianza».

Apocalipsis 14: 12 • «Aquí se verá la fortaleza del pueblo santo, de aquellos que cumplen sus mandamientos y son fieles a Jesús».

Proverbios 20: 6 • «Hay muchos que presumen de leales, pero no se halla a nadie en quien se pueda confiar».

Romanos 12: 9-21 • «Ámense sinceramente unos a otros. Aborrezcan lo malo y apéguense a lo bueno. Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente. Esfuércense, no sean perezosos y sirvan al Señor con corazón ferviente. Vivan alegres por la esperanza que tienen; soporten con valor los sufrimientos; no dejen nunca de orar. Hagan suyas las necesidades del pueblo santo; reciban bien a quienes los visitan. Bendigan a quienes los persiguen. Bendíganlos y no los maldigan. Alégrense con los que están alegres y lloren con los que lloran. Vivan en armonía unos con otros. No sean orgullosos, sino pónganse al nivel de los humildes. No presuman de sabios. No paguen a nadie mal por mal. Procuren hacer lo bueno delante de todos. Hasta donde dependa de ustedes, hagan cuanto puedan por vivir en paz con todos. Queridos hermanos, no tomen venganza ustedes mismos, sino dejen que Dios sea quien castigue; porque la Escritura dice: "A mí me corresponde hacer justicia; yo pagaré, dice el Señor". Y también: "Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; y si tiene sed, dale de beber; así harás que le arda la cara de vergüenza". No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal».

Filipenses 1: 6 • «Estoy seguro de que Dios, que comenzó a hacer su buena obra en ustedes, la irá llevando a buen fin hasta el día en que Jesucristo regrese».

Hebreos 12: 2, 3 • «Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe y él es quien la perfecciona. Jesús soportó la cruz, sin hacer caso de

lo vergonzoso de esa muerte, porque sabía que después del sufrimiento tendría gozo y alegría; y se sentó a la derecha del trono de Dios. Por lo tanto, mediten en el ejemplo de Jesús, que sufrió tanta contradicción de parte de los pecadores; por eso, no se cansen ni se desanimen».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO»?

Como segunda parte de esta serie relacionada con nuestra identidad, esta lección se ocupa de definir quiénes somos al mirar la vida de Santiago y Juan en su interacción progresiva como seguidores de Cristo. Las lecciones de esta semana y de la que viene constituyen un estudio sobre lo que le sucede a las personas cuando están cerca de Jesús. Muestra de qué manera quedan expuestas sus debilidades e inquietudes y, lo que es más importante, de que forma su comunión con Cristo moldea su identidad a lo largo de los años. Ellos recorrieron un largo trecho desde que fueron llamados a la orilla del mar. Crecieron para entender cuál era su propósito y hasta tener la seguridad de quiénes eran en Cristo.

Los adolescentes apenas están comenzando a moldear su sentido de identidad, de manera que al enseñarles las historias bíblicas de personas reales como ellos les estamos dando seguridad en su recorrido. En esta lección exploraremos los puntos fundamentales de su caminar con Cristo. El punto central es que la comprensión de quiénes somos en Cristo se va desarrollando con el paso del tiempo, a medida que caminamos con Jesús. El discipulado es un recorrido en el que vamos lado a lado con el Salvador y en el que aprendemos quiénes somos a medida que descubrimos quién es él.

C. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA IDENTIDAD EN EL TIEMPO»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Examinar las vidas de Santiago y Juan de manera de crear el entorno en el que analizarán cuál es su identidad en Cristo.
2. Identificar los atributos de una sana identidad en Cristo.
3. Tomar la decisión de seguir el ejemplo de estos dos hermanos de someterse al plan que Dios tenía para ellos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) llevemos a clase alguna cosa vieja que como profesores no queramos botar. Pidámosles a los alumnos que hagan lo mismo; (Actividad B) lista de hermanos y hermanas famosas, pizarrón o rotafolio, papel, lápices o bolígrafos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, copias de la hoja de la página 72, 73.

Práctica • La gráfica de la sección «¿Cómo funciona?» en la lección del alumno, papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección

http://RealTimeFaith.adventist.org. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en http://RealTimeFaith.adventist.org (en inglés).
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: OOrganicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es mostrar cómo algunas cosas viejas (tales como ropa, muñecos de peluche, etc.) de las cuales no queremos deshacernos ilustran un aspecto de nuestra identidad como discípulos de Cristo. Esa camiseta favorita que es tan cómoda y que hemos disfrutado durante varios años, o ese peluche de conejito que parece un ratón con una sola oreja, pueden ser cosas inútiles para los demás, pero para nosotros no tienen precio. ¡Hay tantas historias asociadas a este tipo de cosas! En esta actividad los alumnos compartirán con el resto de la clase algunos objetos de gran valor sentimental que les pertenezcan a ellos a algún miembro de su familia.

Alistémonos • Llevemos a la clase un artículo viejo del cual no podamos deshacernos. Compartamos con la clase la historia o la razón por la cual mantenemos ese objeto. Pidamos a algunos alumnos que también traigan algunos objetos de manera de tener otros ejemplos.

Digamos: Esta es mi __________ favorito (por ejemplo, si es una camiseta, expliquemos que la usamos en la escuela, en los torneos de béisbol, en las caminatas, etc.). En toda casa hay algún objeto preciado. Quiero que me hablen de alguna cosa que nosotros o algún miembro de nuestra familia ha decidido conservar. Cuando hayan compartido sus experiencias, pidámosles que expliquen por qué creen que los objetos que mencionaron son tan valiosos para ellos o para su familia.

Analicemos • Preguntemos: ya hemos compartido nuestra experiencia con estos objetos viejos y usados. La pregunta ahora es: ¿De qué manera ellos ilustran nuestra relación con Dios? (En algunos casos estos objetos han estado con la persona durante varias etapas de la vida; por ejemplo, un peluche o una cobija que se tiene desde la infancia). **Describamos algunas de las etapas de la vida cristiana por las que hemos pasado.**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • A Santiago y Juan los llamaban «los hijos del trueno». Esta actividad trata sobre algunos hermanos (o hermanas) de sangre que han pasado a la fama y también sobre la forma en que nos ganamos los apodos y cómo estos ilustran nuestras cualidades tanto positivas como negativas.

Alistémonos • Si lo deseamos, podemos hacer una investigación en Internet o hacer una lista preliminar de hermanos (o hermanas) de sangre que han pasado a la fama. Esta actividad parecerá fácil al principio, pero se irá poniendo difícil. Si los alumnos necesitan algunos ejemplos para comenzar, podemos darles algunas pistas: los hermanos Jackson, los hermanos Castro, los hermanos Kennedy, etc.

Iniciemos la actividad • Dividamos a los alumnos en grupos de tres o cuatro personas y pidámosles que desarrollen una lista de hermanos o hermanas famosas. El objetivo es anotar la mayor cantidad de hermanos que podamos, que sean conocidos por el grupo. El siguiente paso es decidir en grupo cuáles son los diez más famosos y escribir sus nombres en el pizarrón o rotafolio, o pedirles que los escriban en papel. Después pidamos a los alumnos que creen algunos apodos para estos hermanos que se ajusten a los que ellos son, pero sin decir sus nombres.
Pidamos a los alumnos que compartan con la clase los apodos que han creado y veamos si los demás pueden adivinar a quiénes se están refiriendo con esos apodos. Cada alumno dirá un apodo y los demás grupos procurarán adivinar a qué hermanos pertenecen.

Analicemos • Preguntemos: ¿Estuvieron basados los apodos que escogimos en una simple característica de la vida de los hermanos, o en una combinación de varias cosas? ¿Cuán difícil fue adivinar a qué hermanos pertenecían los apodos? ¿Por qué? ¿Por qué creemos que a Santiago y a Juan los llamaban «los hijos del trueno»?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos una o más de las siguientes historias con nuestras propias palabras:

Al final de las olimpíadas de verano, los atletas participan en una actividad especial en la que reeditan la carrera de larga distancia que le dio el nombre a esta competencia. En el año 490 a. C., Filípides corrió más de cuarenta kilómetros para advertir del inminente ataque de los persas a su país. La ruta comenzó en Maratón y terminó en Atenas. Apenas llegó a Atenas, Filípides cayó muerto.

Al analizar los registros lunares, los astrónomos de la Universidad de Texas, en Estados Unidos, creen que la causa de la muerte fue el calor. La investigación indica que el corredor probablemente hizo el recorrido bajo temperaturas que alcanzaron los 39 grados centígrados (los corredores modernos suelen comenzar las maratones por la noche). La revista *New Scientist* cita al investigador Russell Doescher, quien afirma: «Parece plausible que alguien que corre con todo lo que da el cuerpo para tratar de salvar a sus compatriotas pueda sucumbir y fallecer».

En su libro *None of these diseases* [Ninguna de estas enfermedades], su autor S. I. McMillen narra la historia de una joven que quería entrar a la universidad, pero se sintió desanimada cuando leyó en la planilla de inscripción la pregunta: «¿Es usted una líder?».

Con toda la sinceridad del mundo respondió que no, y continuó respondiendo las preguntas, esperando lo peor. Para su sorpresa, al poco tiempo recibió la siguiente carta de la universidad: «Querida aspirante: Un estudio de las solicitudes de inscripción revelan que este año nuestra institución tendrá 1.452 nuevos líderes. La hemos aceptado a usted porque creemos que es importante tener al menos a un seguidor».

Después del ataque de Pearl Harbor, el comandante Joe Rochefort logró descifrar los códigos de comunicación de los japoneses. Estacionado en una base de inteligencia en Oahu, predijo que los japoneses atacarían Midway el 3 de junio de 1942, y así sucedió. Gracias a la experiencia de Rochefort, Estados Unidos le propinó a la armada japonesa su primera derrota en 350 años. Japón perdió cuatro navíos, un crucero, 2.500 hombres, 322 aviones y sus mejores pilotos. Esta devastadora derrota hizo que más adelante Japón perdiera la guerra.

Pero lo curioso es que Rochefort nunca fue reconocido por sus servicios. En efecto, algunos hombres de inteligencia de Washington falsificaron informes y se quedaron con el crédito a pesar de que habían predicho el ataque para el 10 de junio. Washington cerró los casos durante cuarenta años y Rochefort jamás recibió el reconocimiento que se merecía. De hecho, fue retirado del servicio de inteligencia y asignado a un dique flotante en San Francisco.

En su libro *Deceit at Pearl Harbor* [El engaño de Pearl Harbor], el comandante Ken Landis (r), el sargento Rex Gunn (r) y el sargento mayor Robert Andrade (r) hablan de una nota que Rochefort dejó en su escritorio: **«Podemos lograr cualquier cosa siempre y cuando nadie se preocupe en recibir el**

crédito». Los autores escriben: «Esa fue la actitud que hizo que se ganara la batalla de Midway».

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué cualidades crees que estaban tan arraigadas en Filípides que le permitieron alcanzar lo que se había propuesto? ¿Qué crees que hizo posible que él se sacrificara para advertir a su gente del peligro que corrían? ¿Qué tienen en común Filípides, Joe Rochefort y la joven estudiante? (La humildad. Una actitud desinteresada que se dedica a la tarea que hay que cumplir en lugar de centrarse en el yo).
¿Por qué estas cualidades son esenciales en la vida cristiana?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Aunque se suele reconocer que los discípulos de Jesús fueron unos verdaderos héroes de la fe cristiana, también es cierto que eran personas comunes y corrientes. Tuvieron momentos de grandeza y momentos en los que tropezaron y cayeron. Lo más seguro es que la mayoría de las cosas que les ocurrieron fueron comunes y hasta aburridas. Pero a lo largo del camino cristiano, Santiago y Juan descubrieron cada vez más de Jesús y se hicieron cada vez más devotos a él. En efecto, en cierto sentido se hicieron cada vez más parecidos a él. Las cosas que eran importantes para Cristo se convirtieron también en importantes para ellos. En esta sección analizaremos la vida de estos dos hermanos a través de los acontecimientos más importantes de sus vidas según han quedado registradas en la Biblia.

Usemos la hoja de esta lección (páginas 72, 73) y dividamos a los alumnos en grupos de dos a cuatro personas para que respondan las preguntas que aparecen en la parte de arriba. Cuando los estudiantes terminen de responder las preguntas en cada grupo, invitémoslos a compartir sus respuestas con el resto de la clase.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿Estamos preparados y dispuestos? A la mayoría de las personas les gusta sentarse cerca de las puertas de salida debido al espacio que hay para estirar las piernas y ponerse cómodas; sin embargo, ¿cuántos quieren sentarse allí por la oportunidad que podrían tener de ayudar a otros en caso de emergencia?

Digamos: En efecto, la mayoría de las personas que se esfuerzan por sentarse en ese lugar están capacitadas para ayudar, pero el principal motivo para sentarse allí es su propia comodidad. La Biblia registra que Santiago y Juan estaban «tratando de sentarse en los mejores asientos» por la razón equivocada. Busquemos la historia en Mateo 20: 20-28 y Marcos 10: 35-45 y leámosla en voz alta. Pidamos voluntarios.

Preguntemos: ¿En qué creemos que esta ilustración se aplica al incidente bíblico?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Un octavo grado se disponía a elegir a los directivos de la clase. Algunos estudiantes muy populares estaban en campaña por el privilegio de ser los presidentes del curso, mientras que algunos de los que menos se destacaban se limitaban a observar. Aunque el presidente de un séptimo u octavo grado no tiene mucho que hacer más allá de recolectar fondos y planificar la graduación de la clase, la elección causó cierto revuelo entre los alumnos.

En vez de elegir al alumno más popular o el que tenía la mejor oratoria, la clase eligió al que imprimió todos los anuncios, ordenó las sillas y

trabajó calladamente detrás de bambalinas durante la elección. Alguien que notó su diligencia lo había nominado.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué opinamos de los alumnos que se postulan para dirigir la clase? ¿Cómo son escogidos? ¿Por qué crees que a las personas les gusta el liderazgo? Ser líder no tiene nada de malo, pero, ¿nos parece que ser presidente del salón o capitán de un equipo nos convierte en líderes? ¿Qué características valoramos en un líder? A nivel general, ¿nos parece que los líderes son elegidos por su capacidad o porque les caen bien a los demás? Pidamos a los alumnos que lean la lección del alumno de la semana siguiente (distribuyámosla si no la tienen).

Digamos: Leamos las citas de la sección «¿Qué tratan de decir?» de la lección del alumno. Escojamos una o dos citas que presenten mejor lo que significa ser un seguidor de Cristo. Estemos preparados para compartir con la clase nuestra elección.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras.

Santiago y Juan obviamente estaban consagrados profundamente a Cristo, pero tuvieron que aprender más de él para descubrir cuál era su lugar en el reino.

En la última sección de la lección del alumno titulada «¿Cómo funciona?» hay una ilustración de los anillos de un árbol. Como sabemos, cada anillo representa una temporada de crecimiento. En algunos años el árbol crece más que en otros, y en algunos años hay más crecimiento de un lado del árbol que del otro. Pero el anillo solo aparece cuando se han completado todos los elementos del crecimiento.

El propósito de esta actividad es representar las temporadas de crecimiento se Santiago y de Juan lo mejor que podamos. Pero más importante aún, utilizaremos la ilustración para representar nuestro propio crecimiento. A lo mejor tuvimos unos años muy buenos pero después sufrimos, por ejemplo, la pérdida de un familiar (u otra tragedia). O acaso en algún momento estuvimos distanciados de Dios o nos sentimos avergonzados de él, pero después regresamos y renovamos nuestro compromiso cristiano. Usemos la ilustración del árbol y tratemos de marcar las temporadas de nuestro propio crecimiento.

Digamos: Una de las mejores maneras de comenzar es tratando de identificar los cinco acontecimientos más importantes de nuestra vida. Algunos ejemplos podrían ser nuestro bautismo, el divorcio de nuestros padres, la partida de un amigo a otra ciudad o país, la llegada a una nueva escuela, etc. También podría ser alguna lección que tuvimos que aprender de la manera más difícil o cuando comenzamos a practicar un nuevo deporte. Tratemos sin embargo de incluir ejemplos que se relacionen con nuestra relación con Dios.

NOTA PARA EL MAESTRO: No tenemos que pedirles necesariamente a los alumnos que nos den detalles. Preguntémosles si la actividad los ayudó o no a analizar los acontecimientos más importantes de su vida espiritual.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo clasificamos las temporadas de nuestro propio crecimiento: cronológicamente, por acontecimientos importantes en general o por acontecimientos espirituales importantes? Dado que el crecimiento espiritual se produce a lo largo del tiempo, ¿hemos podido ver alguna clase de crecimiento espiritual en nuestras vidas?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿A qué otros personajes de las Escrituras podríamos ponerles apodos que sin duda les resultarían apropiados?
2. ¿Cómo tiene que relacionarse una persona con sus éxitos y fracasos de su recorrido cristiano?

3. ¿Cómo podemos asegurarnos de tener la motivación apropiada para seguir a Cristo? (Comparémosla con las motivaciones de las personas que se sientan cerca de la puerta de salida en un avión).
4. ¿Conocemos a personas que siguen a Cristo en el éxito o en el fracaso, solo porque le han dedicado su vida?
5. ¿Qué otras historias de la Biblia nos recuerdan a personas que son devotas a Dios sin importarles lo que otros dicen o piensan de ellos?
6. ¿Qué aspectos de nuestra vida tal vez necesitamos reevaluar para seguir a Cristo sea cuales fueren las circunstancias?
7. ¿Cuáles son las cualidades del liderazgo que a nuestro juicio son las más importantes? ¿Qué cualidades de un discípulo son las más necesarias en la actualidad?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Nadie crece y se desarrolla espiritualmente de la noche a la mañana. Obviamente, hay momentos en nuestras vidas que son puntos de referencia, pero lo cierto es que crecemos en Cristo a medida que atravesamos por éxitos y fracasos. Pareciera que el elemento común entre los discípulos que conocen a Jesús y tienen conciencia de quiénes son es que siempre regresan para reanudar su devota amistad con el Salvador. Santiago y Juan se equivocaron muchas veces, y muchas veces también tuvieron la razón. Pero durante el largo recorrido de su breve vida nunca se apartaron de su Amigo y nunca se dieron por vencidos. A medida que descubrieron quién era Jesús aprendieron mucho de sí mismos y, como resultado, se convirtieron en dos personas tremendamente influyentes en la historia cristiana.

En medio de sus aspiraciones desenfrenadas por saber quién estaría a la derecha y quién a la izquierda del Maestro, Jesús logró redirigir sus pensamientos a temas como la humildad, el servicio y la fidelidad. Al tomar la decisión de concentrarse en estas cualidades, veamos dónde terminaron. Esto le da un nuevo significado al texto que dice: «Porque el que a sí mismo se engrandece, será humillado; y el que se humilla, será engrandecido» (Lucas 14: 11).

PARA LA LECCIÓN 8

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

Los hijos del trueno

Instrucciones: Leamos el resumen que se ofrece a continuación de la relación de Santiago y Juan con Jesús. Marquemos o resaltemos los acontecimientos que consideremos más importantes de la experiencia que tuvieron con el Maestro. Respondamos después las preguntas sobre sus vidas. Busquemos cualquiera de las historias o citas bíblicas que se mencionan si deseamos más información.

1. Santiago y Juan, los hijos de Zebedeo, dos de los doce apóstoles. Su padre era un pescador; su madre, Salomé, a menudo atendía las necesidades diarias de Jesús (Mateo 27: 56; Marcos 15: 40, 41).

   En la lista de los doce apóstoles, Santiago y su hermano Juan siempre integran un grupo de cuatro junto a otros dos hermanos: Pedro y Andrés. Los cuatro eran pescadores en el Mar de Galilea. El llamado para seguir a Jesús es el primer acontecimiento registrado después del inicio del ministerio público de Jesús (Mateo 4: 18-22; Marcos 1: 16-20).

2. Santiago y Juan tienen haber contribuido con un elemento enérgico y decidido al grupo de seguidores de Jesús, pues el apodo de ellos era «los hijos del trueno» (Marcos 3: 17).
3. En una ocasión (Lucas 9: 51-56), un pueblo samaritano se rehusó a recibir a Jesús, por lo que estos hermanos le pidieron al Maestro que hiciera descender fuego del cielo para que los consumiera, así como lo había hecho Elías en cierta ocasión (2 Reyes 1: 10, 12).
4. En otra ocasión se ganaron el enojo de los otros discípulos al preguntarle a Jesús si ellos se sentaría a la izquierda o a la derecha de él cuando estuviera en su gloria (Mateo 20: 20-28; Marcos 10: 35-45).
5. Santiago fue uno de los tres discípulos (los otros fueron Pedro y Juan) que Jesús llevó consigo en tres ocasiones especiales. Los tres lo acompañaron cuando sanó a la hija de Jairo (Marcos 5: 37; Lucas 8: 51). Fueron testigos de su transfiguración (Mateo 17: 1, 2; Marcos 9: 2; Lucas 9: 28). Y estuvieron también en su agonía en el Getsemaní (Mateo 26: 37; Marcos 14: 33).
6. Después de la resurrección, sin embargo, Juan se convirtió en el más destacado, tal vez por su asociación con Pedro (Hechos 3: 1; 8: 14). Juan estuvo presente cuando Pedro sanó al hombre inválido en el templo. Junto con Pedro, testificó de su fe en Cristo cuando ambos fueron llevados ante el Sanedrín. La claridad y sinceridad de su testimonio les ganó la hostilidad de ese cuerpo (Hechos 3; 4).
7. Después de la ascensión de Jesús al cielo Juan continuó en una posición prominente de liderazgo entre los discípulos (Hechos 1: 13).
8. Santiago nunca es mencionado de manera separada de su hermano en el Nuevo Testamento, ni siquiera en su muerte (Hechos 12: 2). Cuando los hermanos son mencionados en los evangelios, siempre es mencionado primero Santiago, tal vez porque era el mayor. Después de la ejecución de este por Herodes Agripa I cerca del año 44 d. C. (Hechos 12: 1, 2), Juan no vuelve a ser mencionado en el libro de los Hechos..
9. Cuando los apóstoles de Jerusalén recibieron noticias de la evangelización en Samaria, enviaron a Pedro y a Juan a investigar si las conversiones eran genuinas (Hechos 8: 14-25).

PARA LA LECCIÓN 8 (continuación)

ESTA HOJA ES PARA LA CONEXIÓN CON EL REINO

PREGUNTAS:

A nuestro juicio, ¿cuál acontecimiento fue el más importante y por qué? ________________________________
____
____

¿Por qué creemos que ellos formaron parte del círculo íntimo de Jesús? ¿Qué historias muestran que ellos formaban parte de este círculo? ____
____
____

¿Qué historia los muestra en su punto más débil, y cuál en su mejor momento? ___________________________
____
____

¿En qué momento de su caminar cristiano creemos que se dieron cuenta o que lograron una comprensión más acabada de Jesús y de su verdadera función en el reino? ____
____
____

Si tuviésemos que contar una historia de Santiago y Juan que describa lo que fueron la mayor parte del tiempo, ¿cuál elegiríamos? ¿Por qué? ____
____
____